

# **DE PRODUTO EDUCACIONAL A POLÍTICA DE FORMAÇÃO: FORMAÇÃO DE CONSELHEIROS (AS) ESCOLARES PARA O FORTALECIMENTO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA**

Marcia Saraiva Prudêncio – UFES/Brasil - marciasaraivap2008@hotmail.com

Eduardo Augusto Moscon Oliveira – UFES/Brasil - eduardo.moscon@ufes.br

Leonardo Rocha Gomes – UFES/Brasil - leorochagomes@hotmail.com

**Resumo:** Este trabalho apresenta um relato sobre como um Produto Educacional voltado para a “Formação para os (as) conselheiros (as) escolares representantes de segmentos de pais de alunos ou responsáveis das unidades de ensino da rede municipal da Serra/ES” se transformou em política de formação para Fortalecimento da Gestão Democrática na Rede Municipal de Ensino da Serra. A pesquisa adota o relato de experiência como metodologia dentro de uma abordagem qualitativa, com o objetivo de contribuir para o aprimoramento da participação da comunidade escolar e para a qualificação dos processos democráticos na gestão educacional.

**Palavras-chave:** Formação, Gestão Democrática, Conselho Escolar, Participação, Produto Educacional.

## **Introdução**

A presente proposta de formação teve origem em um Produto Educacional desenvolvido no âmbito do Mestrado Profissional em Educação da Universidade Federal do Espírito Santo. Conforme Prudêncio (2021), “o projeto objetivou capacitar os(as) conselheiros(as) escolares representantes de pais e/ou responsáveis, promovendo uma reflexão sobre seu papel no processo de gestão da unidade de ensino e no fortalecimento de práticas democráticas.” (Prudencio, M. S. 2021, p.4)

Em relação ao Produto Educacional, Freitas (2021) destaca que,

Produto Educacional não pode ser reduzido a um elemento físico, seja ele impresso ou virtual, mas que é composto por uma série de componentes internos que se referem aos sistemas simbólicos mobilizados, sua forma de organização, com conteúdos e conceitos a serem aprendidos, com organização didática e estrutura condizentes com o contexto para o qual se

destina. (R Freitas, 2021, p.2)

Nessa perspectiva, a proposta formativa foi ampliada e institucionalizada na Rede Municipal de Ensino da Serra, sendo aplicada a todos os segmentos que compõem os Conselhos Escolares nos anos de 2023 e 2024. Além dos temas iniciais – Gestão Democrática, Fortalecimento dos Conselhos Escolares e Financiamento da Educação –, incluiu-se um novo eixo temático: Educação Alimentar e Nutricional. O desenvolvimento desses temas contou com a colaboração de especialistas reconhecidos na área, tais como:

- Prof. José Roberto Ribeiro Júnior – Coordenador Geral de Formação de Gestores Técnicos da Educação Básica;
- Profª Gilvânia da Conceição Nascimento – Coordenadora Estadual da UNCME – Bahia;
- Profª Dalira da Fonseca Bittencourt – Presidenta do Conselho de Alimentação Escolar – CAE/Serra;
- Profª Márcia Saraiva Prudêncio – Presidenta do Conselho Municipal de Educação da Serra – CMES;
- Prof. Eduardo Augusto Moscon Oliveira – UFES/Brasil;
- Prof. João Antônio Cabral de Monlevade – Consultor Legislativo do Senado Federal.

Também, foi reservado espaço para apresentação dos conselhos escolares de Escolas de Ensino Fundamental e da Educação Infantil, com produções de vídeo e/ou relatos de experiência.

## **OBJETIVOS:**

### **Geral**

Descrever como um produto educacional transformou em política de formação para fortalecimento da gestão democrática na Rede Municipal de Ensino da Serra.

### **Específicos**

- Analisar o processo de transformação do Produto Educacional em uma política de formação;

- Avaliar a eficácia da formação oferecida aos(as) conselheiros(as) escolares no fortalecimento da gestão democrática;
- Identificar desafios enfrentados na implementação da formação e soluções adotadas.

## **Metodologia**

Trata-se de uma pesquisa de caráter qualitativo cujo objetivo geral é analisar como um Produto Educacional de formação para conselheiros (as) escolares, desenvolvido no âmbito do Mestrado Profissional da Universidade Federal do Espírito Santo, no período de 2021/2022, foi transformado em uma política de formação para o Fortalecimento GD na Rede Municipal de Ensino da Serra.

O trabalho seguirá os parâmetros do Produto Educacional, consolidando a formação dos(as) conselheiros(as) escolares como um processo contínuo e estratégico para fortalecer a Gestão Democrática na Rede Municipal de Ensino da Serra. Assim, a proposta é qualificar esses sujeitos para uma participação efetiva e propositiva na tomada de decisões no interior da escola, garantindo maior transparência, corresponsabilidade e envolvimento da comunidade escolar.

## **Análise e Discussão**

Os Conselhos Escolares desempenham um papel fundamental na efetivação da Gestão Democrática, envolvendo diferentes segmentos da comunidade escolar no processo decisório. Libâneo (2004, p. 79), “a participação é o principal meio de se assegurar a GD da escola, possibilitando o envolvimento de profissionais e usuários no processo de tomada de decisões e no funcionamento da organização escolar”.

Ainda, conforme Veiga (2001, p. 115), ressalta que o Conselho Escolar deve ser um espaço de debate e tomada de decisões, garantindo a participação da comunidade escolar na gestão administração pedagógica, financeira e organizacional da escola. No entanto, desafios persistem, como a baixa adesão à formação e a necessidade de maior conscientização sobre o papel dos conselheiros (as).

Gohn (2007) aponta que a ausência de capacitação específica prejudica a participação qualificada desses agentes na formulação e gestão das políticas educacionais.

A partir da compreensão da importância dos Conselhos Escolares na gestão das Unidades de Ensino, percebeu-se a necessidade de uma formação que potencialize a democratização da gestão educacional. Essa formação visa conscientizar os (as) conselheiros (as) sobre suas responsabilidades diante dos desafios cotidianos enfrentados pela escola, bem como contribuir na elaboração, implementação e avaliação do projeto político-pedagógico e no acompanhamento da aplicação dos recursos financeiros.

Além disso, a formação busca estimular o estudo crítico e a reflexão aprofundada sobre o funcionamento da gestão educacional, incentivando práticas que promovam a autonomia dos (as) conselheiros (as) e sua capacidade de atuação na construção de uma escola pública democrática. A emancipação desses sujeitos passa pelo entendimento do seu papel político e social dentro da unidade de ensino, permitindo que influenciem diretamente na definição de prioridades, na fiscalização da aplicação de recursos e na formulação de estratégias que impactam a qualidade da educação.

## **Resultados**

Apesar da previsão constitucional da Gestão Democrática (Art. 206, inciso VI, CF/1988), a formação de conselheiros(as) escolares ainda é um desafio. O Produto Educacional desenvolvido demonstrou-se relevante ao proporcionar um caminho para fortalecer essa participação.

Entretanto, observa-se que a adesão aos processos formativos ainda precisa ser ampliada, o que requer atenção e planejamento. Conforme afirmado por Bourdieu, 2010,

A maneira cartorial como são constituídos alguns colegiados tem levado ao seu funcionamento inadequado. Apesar do poder formal que possuem essas instâncias no encaminhamento de diferentes situações da convivência escolar, muitas vezes ele não é exercido por falta de consciência dos conselheiros em relação a esse poder (BOURDIEU, 2010, p. 91)

Assim, para que de fato se efetive a GD, com maior envolvimento de todos (as) os (as) conselheiros (as) escolares no processo decisório da escola, entende-se que a formação é primordial para uma mudança de postura, isto é, sair de um modelo

cartorial, administrativo hierárquico para uma gestão de fato democrática, voltada para a emancipação dos(as) conselheiros(as), permitindo uma atuação mais crítica e participativa.

### **Considerações finais**

A transformação do Produto Educacional em uma política de formação institucionalizada representa um avanço na qualificação da participação da comunidade escolar na gestão educacional. Ainda, convém destacar a importância do Produto Educacional para uma educação pública de qualidade.

Ainda assim, a experiência formativa demonstra que, mesmo diante das dificuldades, é possível construir espaços de resistência e promover a democratização da gestão escolar. A continuidade dessa política pode contribuir significativamente para uma educação pública mais democrática, participativa e de qualidade.

Concluindo, o processo formativo para Conselheiros (as) Escolares da Rede Municipal de Ensino da Serra, que surgiu por meio de um produto educacional, tornou-se um exercício de resistência, na luta pela democratização da gestão através dos conselhos escolares.

## Referências

BOURDIEU, P. O poder simbólico. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Diário Oficial da União, Brasília, 5 out. 1988.

FREITAS, Rony. Produtos educacionais na área de ensino da Capes: o que há além da forma? **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, v. 5, n. 2, p. 5-20, 2021. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/1229>. Acesso em: 15 ago. 2024.

GADOTTI, Moacyr. Escola Cidadã. São Paulo: Cortez, 2004.

GOHN, Maria da Glória. Conselhos Gestores e Participação Sociopolítica. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. Ed. 5. Goiânia: Alternativa, 2004.

PRUDENCIO, Marcia Saraiva. **Formação para os (as) conselheiros (as) escolares representantes de segmentos de pais de alunos ou responsáveis das unidades de ensino da rede municipal da Serra/ES**. 2021. Produto Educacional. Programa de Pós-graduação de Mestrado Profissional em Educação, UFES, Vitória, 2021. Disponível em: [https://educacao.ufes.br/sites/educacao.ufes.br/files/field/anexo/02.\\_produto\\_educacional\\_2.pdf](https://educacao.ufes.br/sites/educacao.ufes.br/files/field/anexo/02._produto_educacional_2.pdf). Acesso em: Ago. 2024.

VEIGA, Zilah de Passos A. As instâncias colegiadas da escola. In: VEIGA, Ilma P. A. e RESENDE, Lucia M.G. (Orgs.). Escola: espaço do projeto político pedagógico. 4. ed. Campinas: Ed. Papirus, 2001.